

平成28年度 全国保育士養成協議会
東北ブロック第1回総会

**平成27年度
東北ブロック研究委員会
研究成果報告**

平成28年4月23日

利根川 智子 三浦 主博 小林 琢哉 猿田 興子
岸 千夏 花田 嘉雄 前 正七生

平成27年度 研究委員会の活動

研究テーマ

「実習訪問指導記録、評価票、日誌等の様式
および記載内容に関する調査」

- ① 会議：昨年度9回
- ② 成果報告：全保養協・研究大会（昨年9月北海道）
- ③ 実習指導ガイドライン改訂(verⅢ)
- ④ 全保養協・研究大会（今年8月盛岡）で発表予定

ご協力を賜りまして、感謝申し上げます。

研究の目的

- (1) 実習に伴い必要となる書類の様式および記載内容
についての実態調査を行い、標準的な内容を検討
する
- (2) 実習教育に関する実践例を収集し、「保育実習指
導のガイドライン(東北版)」に収録する
(平成26年度研究からの継続検討課題)
- (3) ガイドラインの加筆および改訂

依頼および配布数と回収数について

- ・ 依頼および配布数 41課程(40校)
(うち、保育実習未実施2校のため、実質39課程)
- ・ 書式等の回収数 34課程(回収率:87.1%)
- ・ 調査票の回収数 31課程(回収率:79.4%)

各校に提出をご依頼した資料

- ・ 誓約書
- ・ 実習生調書
- ・ 実習訪問指導の記録
- ・ 出勤簿
- ・ 日誌
- ・ 指導計画案様式
- ・ 実習評価票

「調査票」に、
各資料を指導
する際のポイ
ントについて
それぞれ記入
を依頼



本日の発表

- ① 実習日誌についての調査報告 + VII章 ひな形案 (岸)
- ② 指導計画案の調査報告 + VIII章 ひな形案 (花田)
- ③ 個人票、出勤簿、誓約書 + IX章 ひな形案 (利根川)
- ④ 評価票の調査報告 + IX章 ひな形案 (小林)
- ⑤ 実習訪問指導の調査報告 + XI章 ひな形案 (前)
- ⑥ ガイドライン X章 改訂内容について (猿田)
- ⑦ ガイドラインverⅢの改訂について (三浦)

実習日誌



【実習日誌】集計の項目

▶ 保育所実習 ▶ 施設実習

- 各様式の工夫
- 実習に関する基本項目
- 一日ごとの記録様式
- 実習の総括
- 指導者の総括
- 課題用紙の設定
- その他のページ

▶ 指導のポイント (調査票)



ガイドラインver.3
に反映

Ⅶ章 4

「実習日誌について」

保育所実習 実習日誌様式調査 14部

- ・ 県内統一様式：3県（青森・岩手・宮城）
 - ・ 各養成校様式：11校
-
- 表紙から一式提出：8部（2県・6校）
 - 日の記録様式提出：6部（1県・5校）



保育所実習：日誌様式の工夫

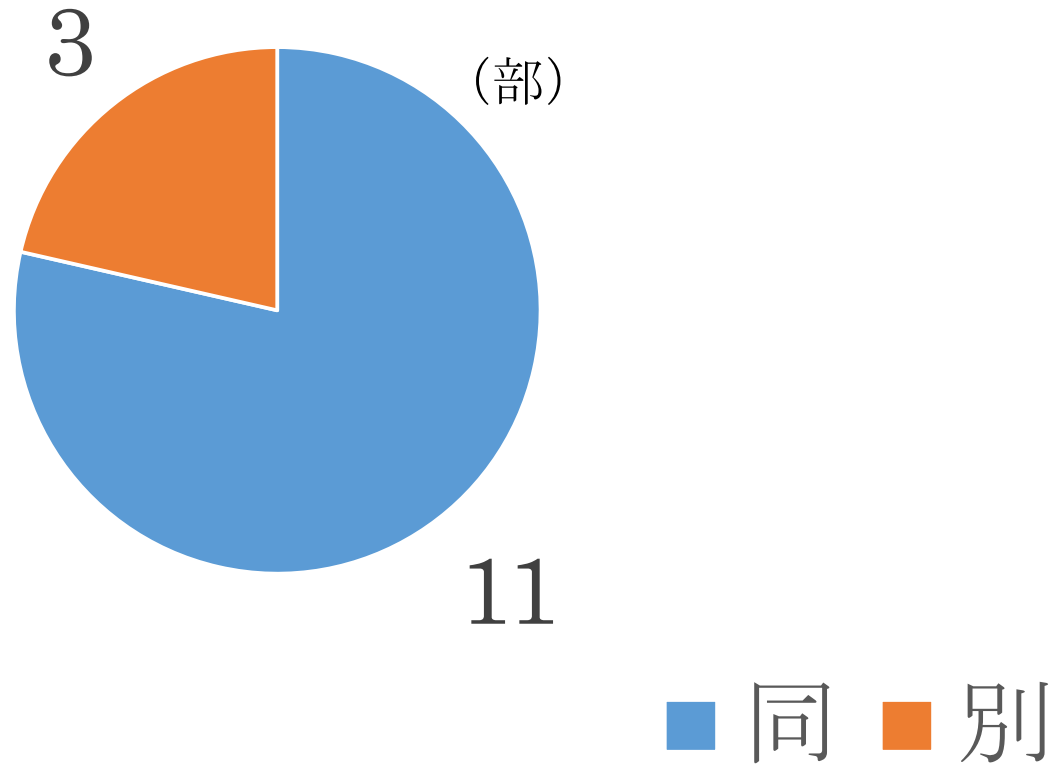


図 1 実習I・II日誌様式



一日ごとの記録様式

14部

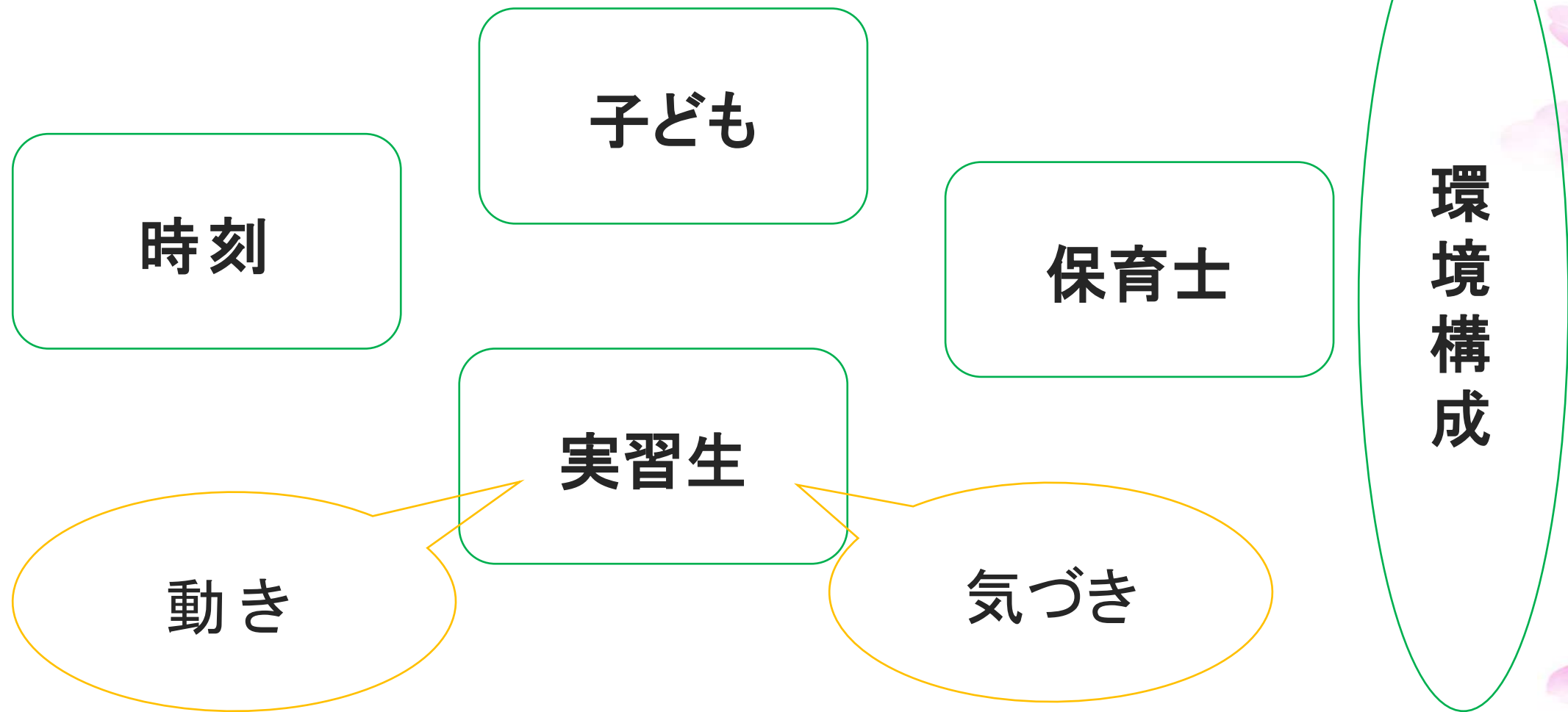
(1) 一日の生活展開の記録部分

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) 基本項目 | 4) 実習生に関して |
| 2) 日のねらいに関する項目 | 5) 一日の生活展開部分の項目数と
パターン |
| 3) 一日の生活の流れの記録部分 | 6) 一日の生活展開記録の記入ページ数 |

(2) 一日の感想・反省の部分

- | |
|--------------|
| 1) 実習生の記入欄 |
| 2) 指導担当者の記入欄 |

3) 一日の生活の流れの記録部分



(2) 一日の感想・反省の部分

感想

学んだこと

考察

反省

疑問・質問

気づき

印象に残った
出来事

エピソード

本日の目標
に対して

実習日誌の様式

各養成校の

学生の中に育てたいこと・実習のねらい

- 保育を分析的に捉える視点
- 実践を評価する観点



指導計画案



指導計画案

- 指導計画案の書式を提出した養成校・・・31校
- 提出された指導計画案書式・・・44種類
- 実習種別や全日用と部分用など、数種類の書式を提出した養成校・・・10校



1. 保育所用の全日実習の書式に絞って分析



東北ブロックの平均的な書式の試案を作成



分析した項目と結果

- (1) 指導計画案名称・・・ (○実習)指導案(35%)
- (2) 実習生氏名・・・ (実習生)氏名のみ(42%)
- (3) 実習日時、天候欄・・・ 実施日のみ(48%)
- (4) クラス情報の項目・・・ 年齢、男女別人数(77%)
- (5) (前日までの)子どもの実態の項目
項目あり58% / 項目なし42% 名称・・・ 子どもの姿
- (6) ねらい・・・ ねらい(87%)
- (7) 内容・・・ 主な活動(39%)



(8) 展開欄の項目と順番

- 時間○環境構成○予想される子どもの活動
- 保育者の援助・留意点 (58%)

(9) その他の項目

- ・反省・評価・考察などの欄がある 52%

項目の名称・・・反省

- ・指導者名や検印欄 45%・準備物欄 42%

・指導者の助言 ・実習の方法 ・タイトル ・実習生の本日の目標 ・備考

(10) 用紙の向き・・・ 縦 (87%)

(11) 用紙の枚数・・・ 1枚完結 (68%)



2.保育所用の全日実習指導計画案書式と その他の指導計画案書式との比較

(1)全日実習指導計画案書式と部分実習指導計画案書式との比較

全日案書式と部分案書式を分けている養成校・・・6校

分けている項目

- ・指導計画案名称(6)・前日までの子どもの実態(1)
- ・ねらいと内容(2)・展開欄の時間(1)・用紙の枚数(2)

(2)保育所実習用の指導計画案書式と施設実習用の指導計画案書式の比較 (書式を分けている養成校・・・2校)

(3)保育所実習用の指導計画案書式と教育(幼稚園)実習用の指導計画案書式の比較(書式を分けている養成校・・・2校)

3.調査票“指導のポイント”の記述内容について

<指導担当・方法等>

- 実習指導担当者 ○ 5領域等の授業担当者・・・
- △ 実習指導時間内 △ 5領域等の授業内・・・
- 模擬保育、教材研究

<ポイント>

- 基本的な書き方 ● 誤字、脱字、提出期限
- ▲ 年齢、発達、一人一人の子どもも理解
- 予想される子どもの姿 ■ シミュレーション
- ◆ PDCA
- ★ 実習先の指導に合わせる



誓約書

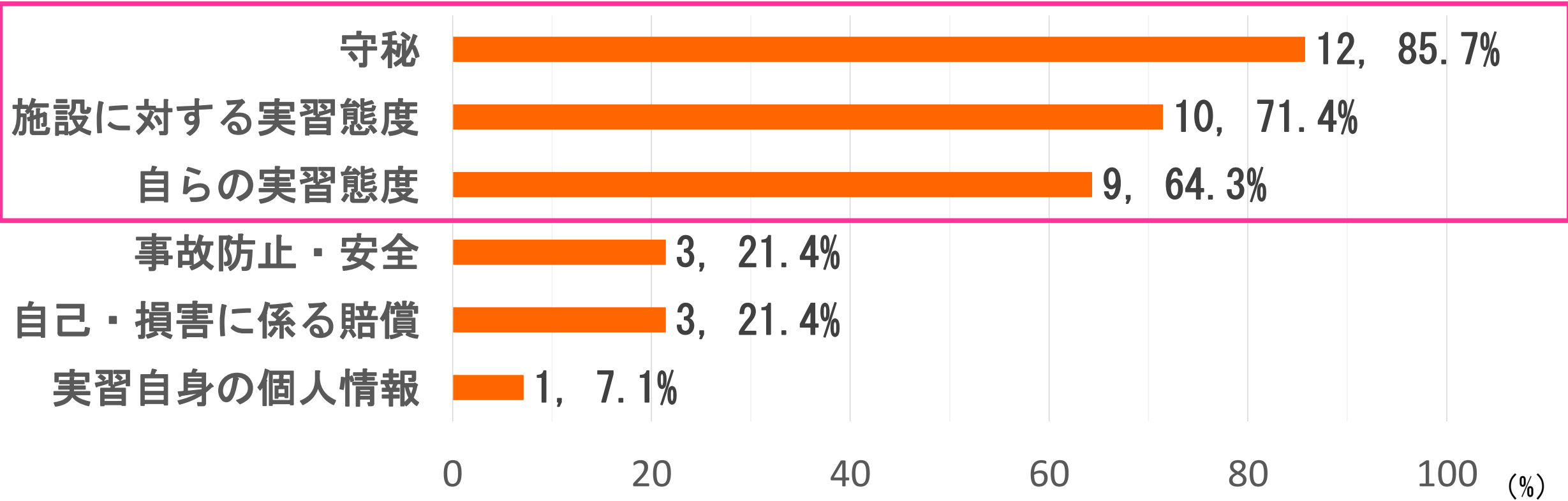


誓約書集計結果

収集した様式数 17校から19種類

※福島県統一様式は誓約内容が同じ: 誓約内容は13種類
(作成無 15校)

1. 誓約内容(13種類)



守秘: 知り得た秘密の保持

施設に対する実習態度: 秩序、諸規定等の遵守、信用失墜行為

自らの実習態度: 誠実な実習、責任の重要性の自覚、使命

3. 誓約書への署名者

本人のみ 44.4%

本人及び学長、学部長、学科長(相当) 61.1%

4. 指導のポイント

1) 誓約書作成の有無について

学校独自の方法(入学時の書類)で対応

実習先からの要望により作成(守秘中心/求められた内容)

2) 誓約書への記入について

内容を理解して記入

実習生としての責任とルールの自覚、意思確認

誓約書の有無に関わらず、守秘、
プライバシーについて指導

個人票



個人票集計結果

収集した書式数

青森・岩手・秋田・山形・福島各県から23養成校の回答＋
宮城1

※宮城県は統一様式を使用

1. 年度、書類の作成年月日

実習年度の記載・・・4

書類の作成年月日・・・8

2. 実習先に関する情報

実習施設名称、住所・・・3件

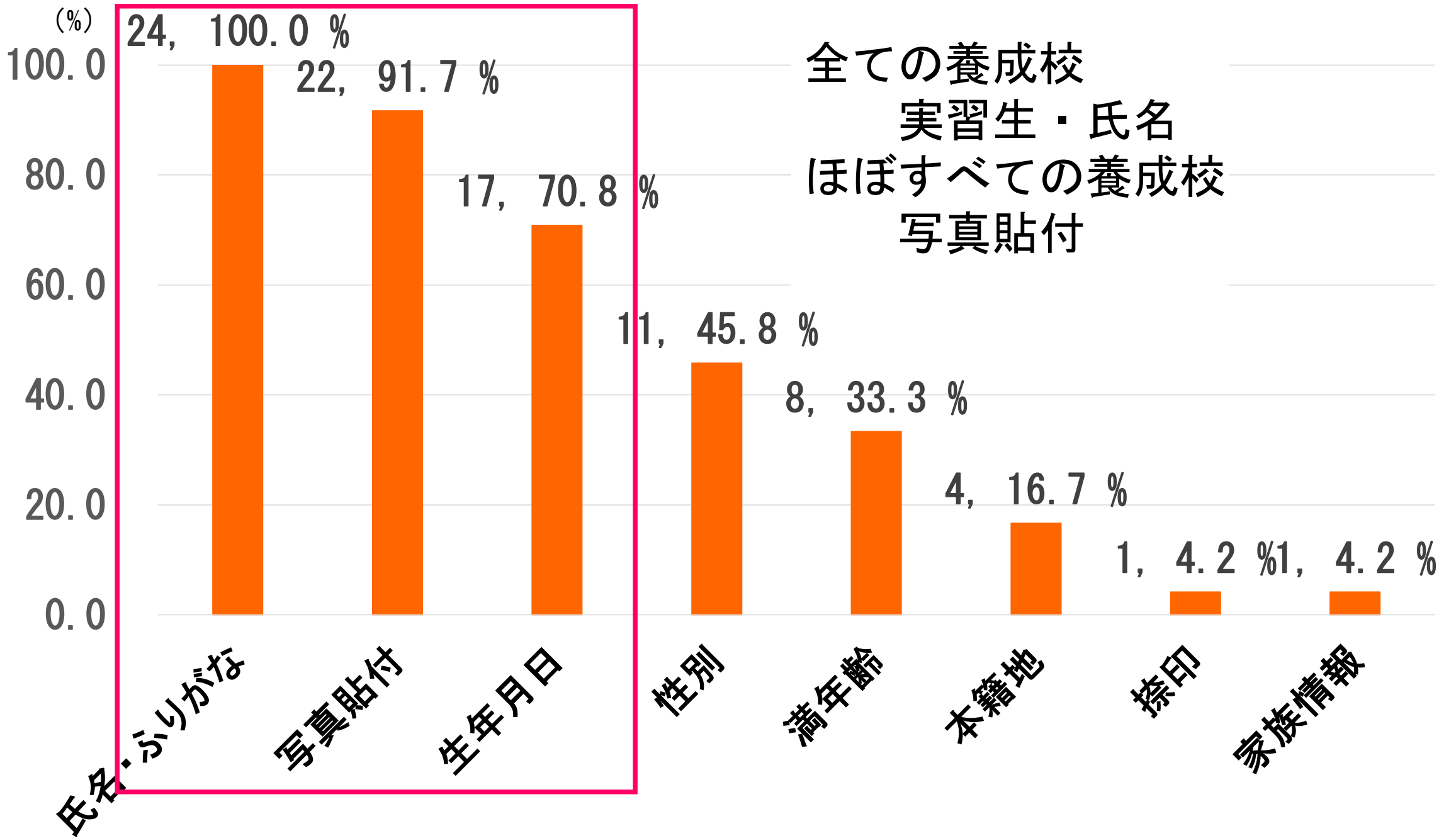
実習施設電話番号・・・1件

3. 実習期間・・・3件

4. 実習生の情報

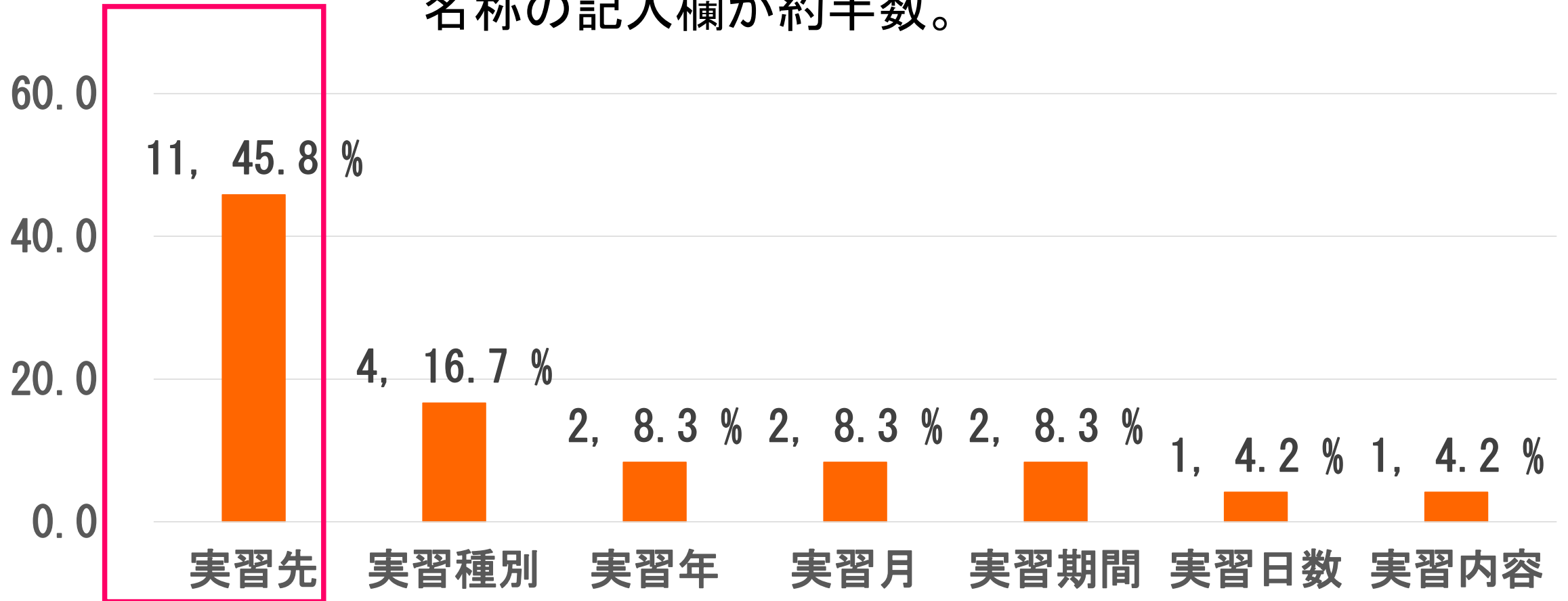
多岐にわたる。内容を10項目に分けて整理した。





100.0 (%)

実習経験、実習計画
過去の実習先や実習予定先
名称の記入欄が約半数。



項目	欄が設けられていた書式数(%)
自己紹介として記入	3 (12.5)
長所と短所	3 (12.5)
性格を記入	5 (20.8)
趣味・特技として記入	22 (91.7)
趣味と特技を分けて記入	11 (45.8)
趣味のみ	1 (4.2)
自己PR	2 (8.3)
将来の希望	1 (4.2)

ほぼすべての
養成校
趣味・特技

5. 指導のポイント

1)書類の扱い方、記入方法、記入の目的についての指導

正式な書類とは、書類の折り曲げ

丁寧な見やすい字で、文字のバランスに気をつける

実習先からどのように見られるか

20)教員によるチェック

実習生の姿が伝わりやすいように内容と表現をチェック

アレルギーについては学生の話聞きながら記入の指導

指導体制

出勤簿



出勤簿について

1. 収集した様式数:24
(宮城県は統一様式を使用)

・ 概要

枚数)

実習生1人につき1枚(実習ごと)・・・20

実習生1人につき1枚(全実習)・・・1

実習1か所につき1枚・・・3



出勤簿について

1. 収集した様式数:24
(宮城県は統一様式を使用)

- ・ 概要

枚数)

実習生1人につき1枚(実習ごと)・・・20

実習生1人につき1枚(全実習)・・・1

実習1か所につき1枚・・・3



出勤簿について

1. 収集した様式数:24
(宮城県は統一様式を使用)

・ 概要

枚数)

実習生1人につき1枚(実習ごと)・・・20

実習生1人につき1枚(全実習)・・・1

実習1か所につき1枚・・・3



2. 養成校名、所属、氏名等

主な項目	欄が設けられていた 書式数(%)
養成校名	23(95.8)
学年	6(25.0)
組	4(16.7)
出席番号	5(20.8)
学籍番号	15(62.5)
入学年度	2(8.3)
学生氏名	24(100.0)

ほぼすべての養成校
養成校名
学生氏名

実情に合わせて
学籍番号
学年
組
出席番号
入学年度

など

3.出勤時の学生捺印欄

項目	欄が設けられていた書式数(%)
出勤月日	24(100.0)
出勤曜日	22(91.7)
出退勤の時刻	5(20.8)
欠席・早退・遅刻等の理由欄	2(8.3)
実習時間数	3(12.5)
指導担当者検印	2(8.3)
備考(欠席等理由も記載)	5(20.8)

出席時の捺印欄数
10～16日分、21日

遅刻、早退、欠席等理由
備考欄等を活用

4. 実習状況

項目	欄が設けられていた書式数(%)
実習期間	12(50.0)
出席すべき日数	2(8.3)
出勤日数	12(50.0)
時間数	2(8.3)
遅刻	2(8.3)
早退	9(37.5)
欠席・欠勤	14(58.3)
出席停止	1(4.2)
欠席・欠勤・早退・遅刻等の理由、内訳	2(8.3)

半数以上の書式で
実習期間
出勤日数
欠勤・遅刻

5. 施設名称・施設長名施設側実習指導担当者等

項目	欄が設けられていた書式数(%)
施設名称	24(100.0)
施設所在地	1(4.2)
施設長名	17(70.8)
施設長印	18(75.0)
実習指導担当者名	2(8.3)
実習指導担当印	2(8.3)
実習状況についての証明日	4(16.7)

全ての書式
施設名称

半数以上
施設長名
施設長印



6. 指導のポイント

1) 出勤簿の意義

実習を証明する書類、業務に関わらせていただく準労働者

2) 書類の取り扱い

記入漏れ、汚損、返却時（施設長印等の確認）

時間の確認（開始、実習に取り組む時間）

3) 捺印

判子の選び方、押し方



實習評價票



1 集計対象

- ・ 調査対象：東北ブロック内の養成校の評価票
- ・ 集計に使用した書式 6県7種類(うち5種類は各県の統一様式)
 - 実習Ⅲの評価票のみ2種類
- ・ 集計手続き：評価項目・評価内容について、意味の類似性に基づいて集計した。



1-2. 評価方法の集計

表1. 各評価項目に関する評価方法

	4段階評価	5段階評価
基準点の設定あり	1	5
基準点の設定なし	1	0

数字は評価票の件数

2. 施設実習(実習Ⅰ・Ⅲ)の評価項目集計

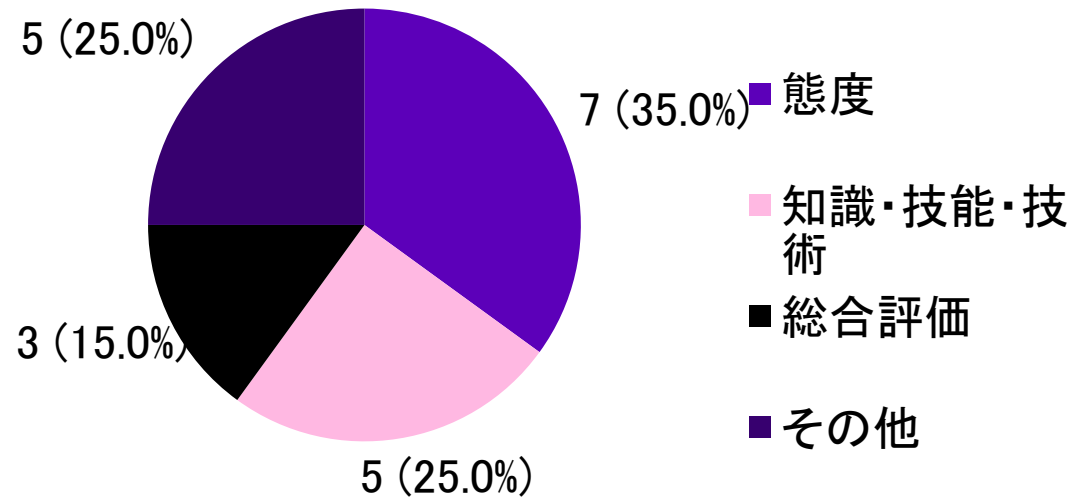


図1 実習Ⅰ(施設)評価票の項目集計

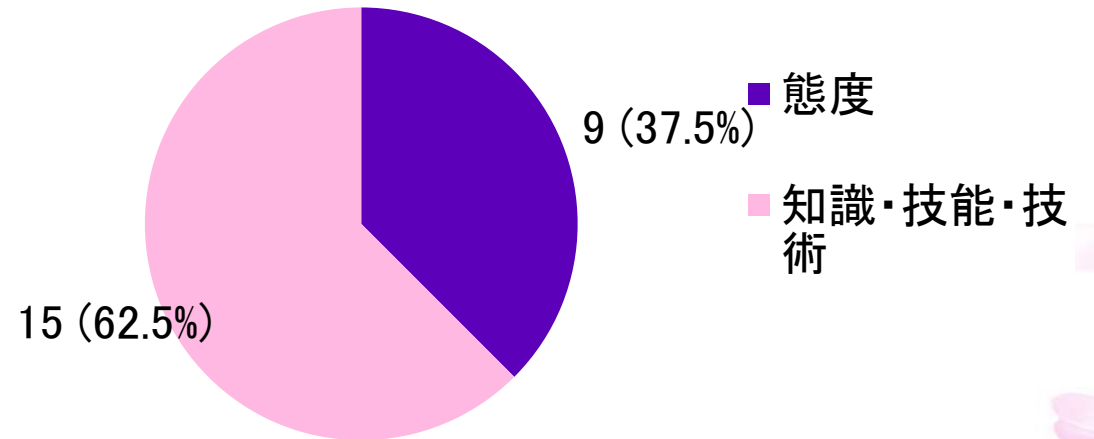


図2. 実習Ⅲ評価票の項目集計

2. 態度に関する評価内容の集計(実習 I Ⅲ)

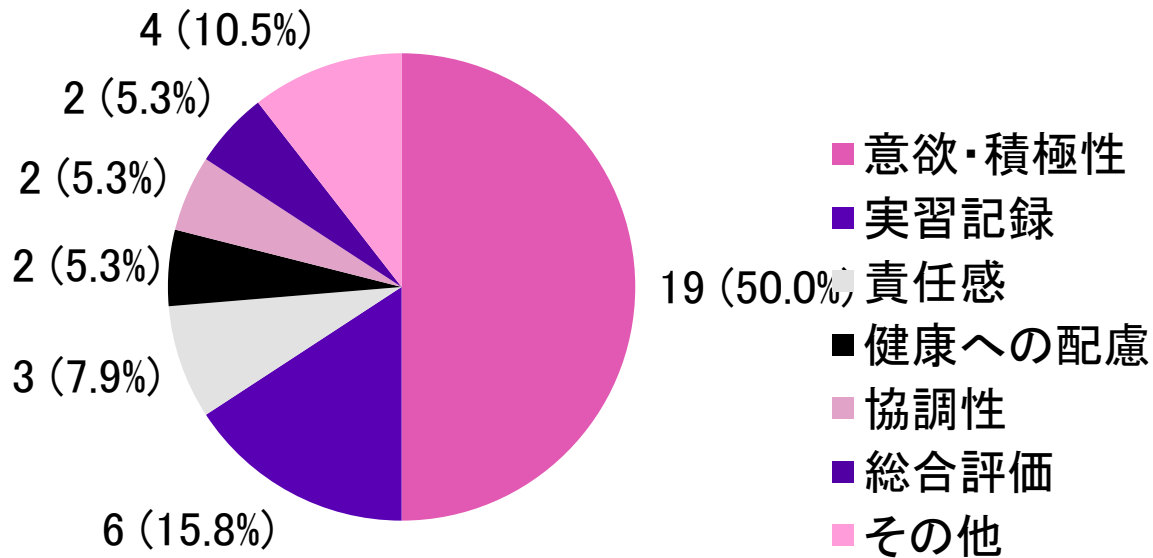


図3. 態度に関する評価内容の集計(実習 I (施設))

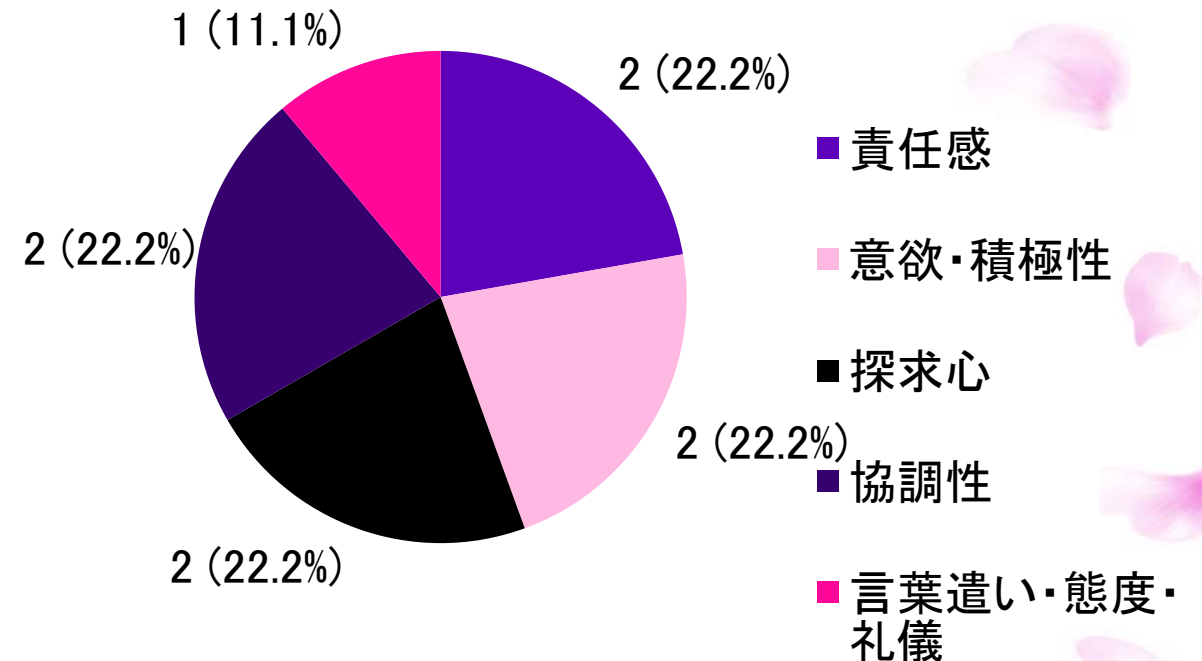


図4. 態度に関する評価項目の集計(実習Ⅲ)

- 意欲・積極性、責任感、協調性、探求心は2件の評価票に共通

2-2. 知識・技能・技術に関する評価内容の集計(実習Ⅰ・Ⅲ)

表2. 知識・技能・評価に関する評価内容集計(実習Ⅲ)

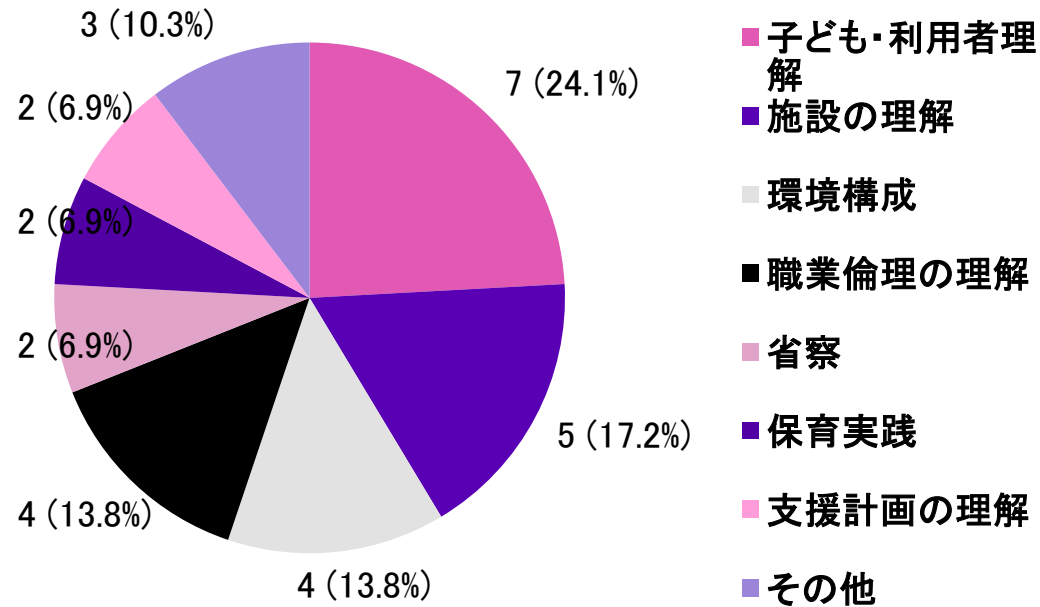


図5. 知識・技能・技術に関する評価内容集計(実習Ⅰ(施設))

評価内容	件数
職業倫理の理解	2
自己課題	2
支援計画	2
子ども(利用者)へのかかわり	2
保育者の理解	1
他職種との連携	1
実習記録	1
施設の理解	1
子ども(利用者)理解	1
環境構成	1
外部とのかかわり	1

3. 保育所実習の評価票集計

- ・ 評価項目について
 - 項目の種類は実習 I・II 共通

評価項目の種類

2種類:3件(態度+知識・技術、態度+知識・技能、態度+保育能力)

3種類:4件

評価項目数

実習 I :20項目

実習 II :20項目

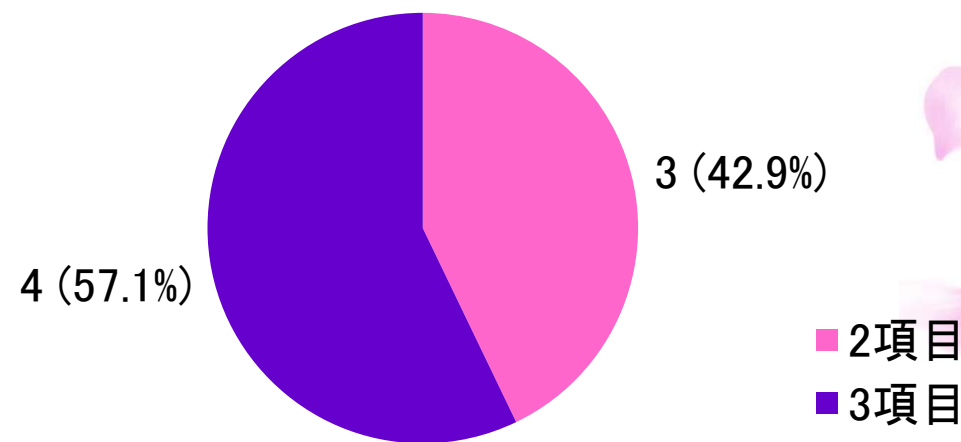


図6. 保育実習評価票7種類の項目数集計

3-2. 評価項目の集計(実習 I・II)

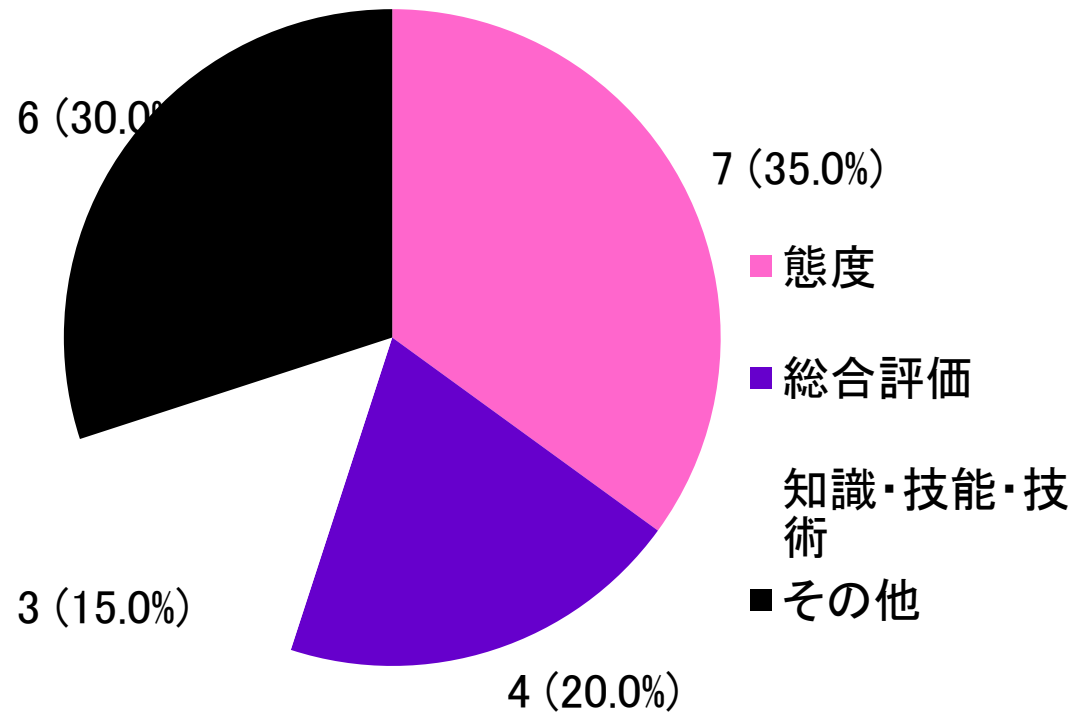


図7. 保育実習 I (保育所) 評価票の評価項目集計

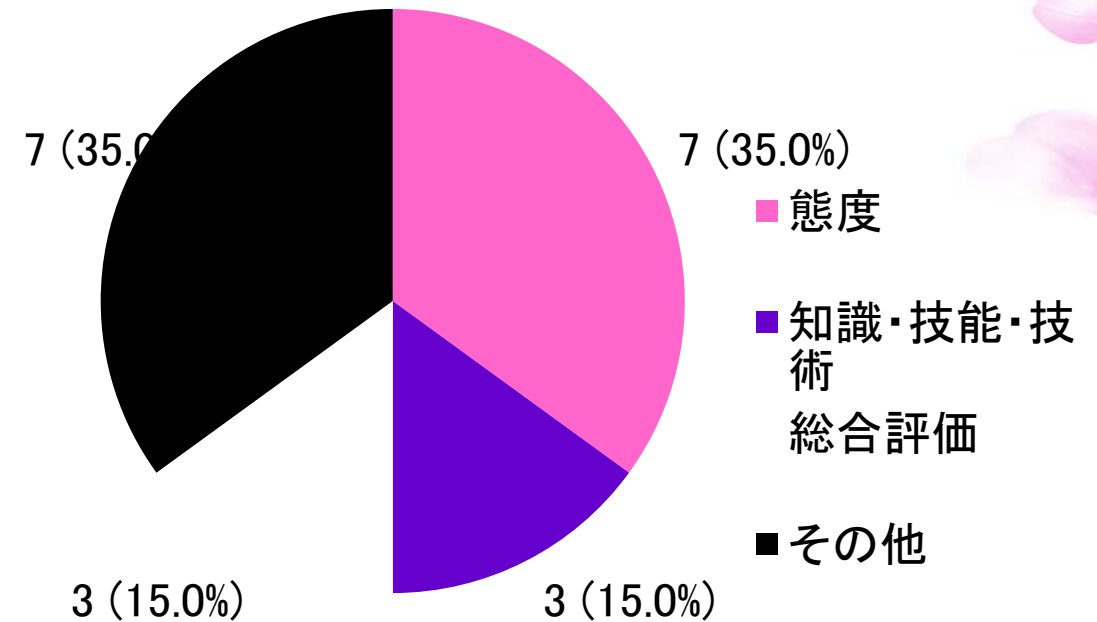


図8. 保育所実習 II の評価票項目集計

評価項目の構成には、実習 I と II の間に大きな違いは見られない。

3-3. 評価項目「態度」に関する評価内容の集計 保育実習Ⅰ（保育所）及び保育実習Ⅱ

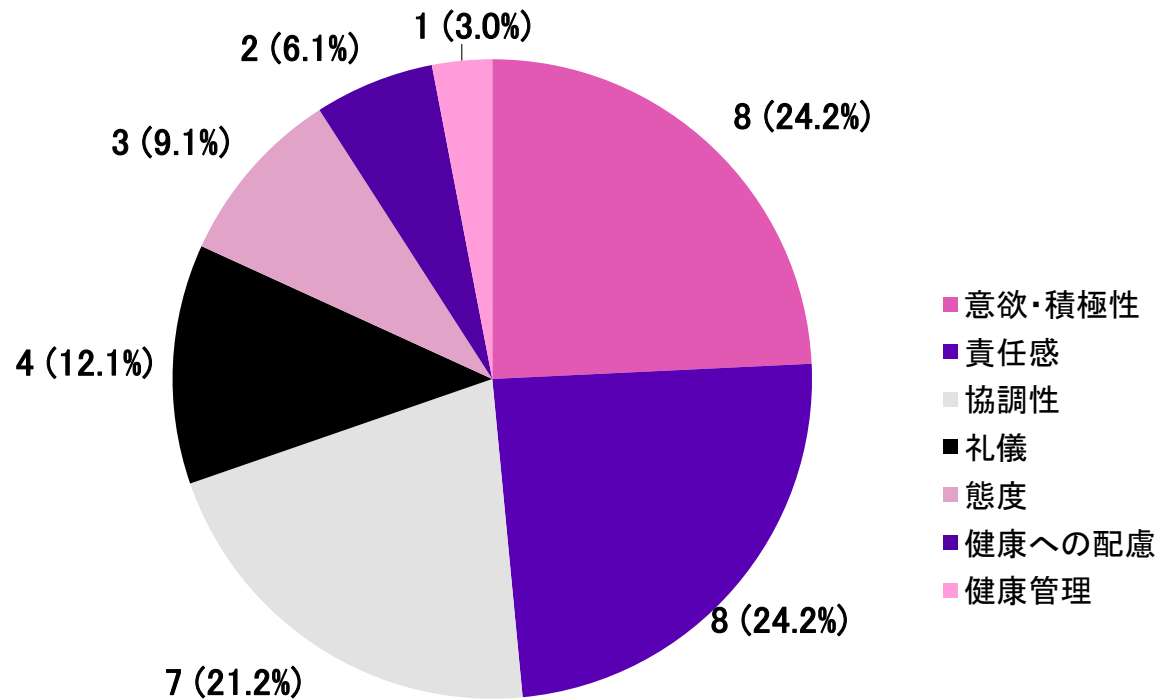


図9. 態度に関する評価内容の集計(実習Ⅰ)

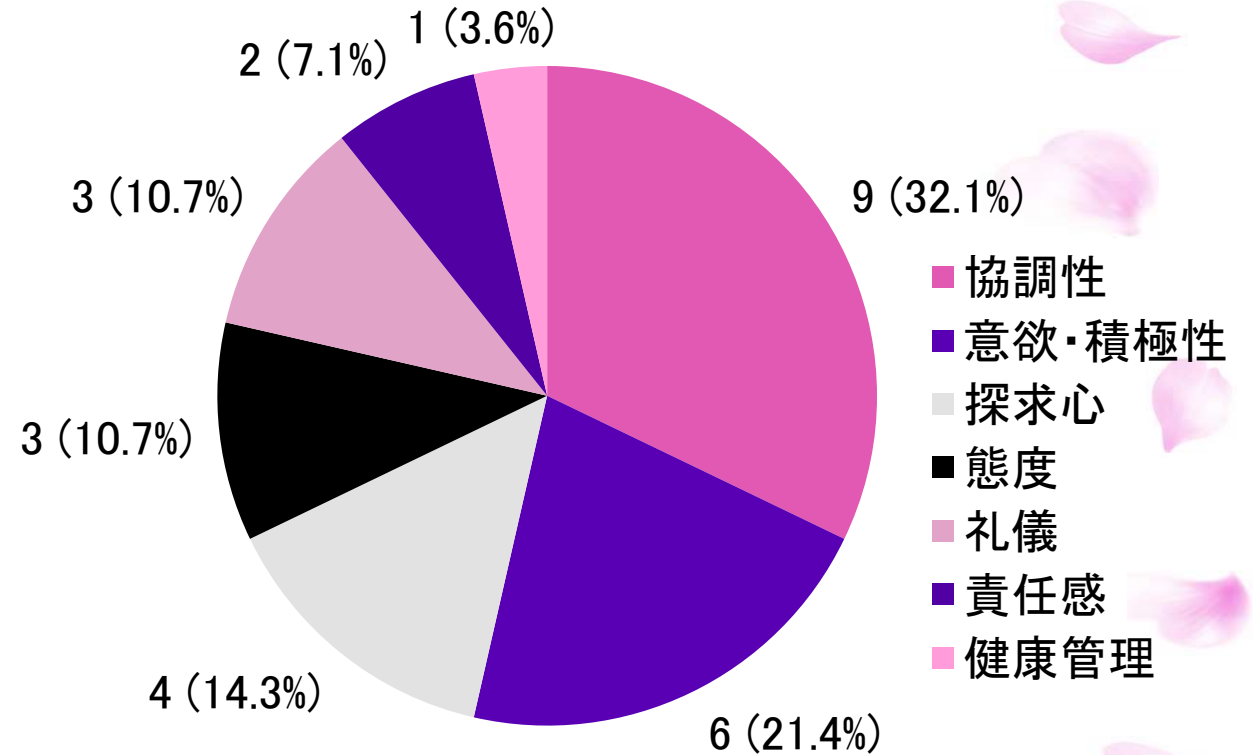


図10. 態度に関する評価内容の集計(保育実習Ⅱ)

実習Ⅰでは意欲・積極性が最も多く、実習Ⅱでは協調性が最も多い。
実習Ⅱでは「子どもへのかかわり」に関する内容が6件(17.1%)と多くなっている。

1-4. 「知識・技能・技術」に関する評価内容 集計(保育実習 I・II)

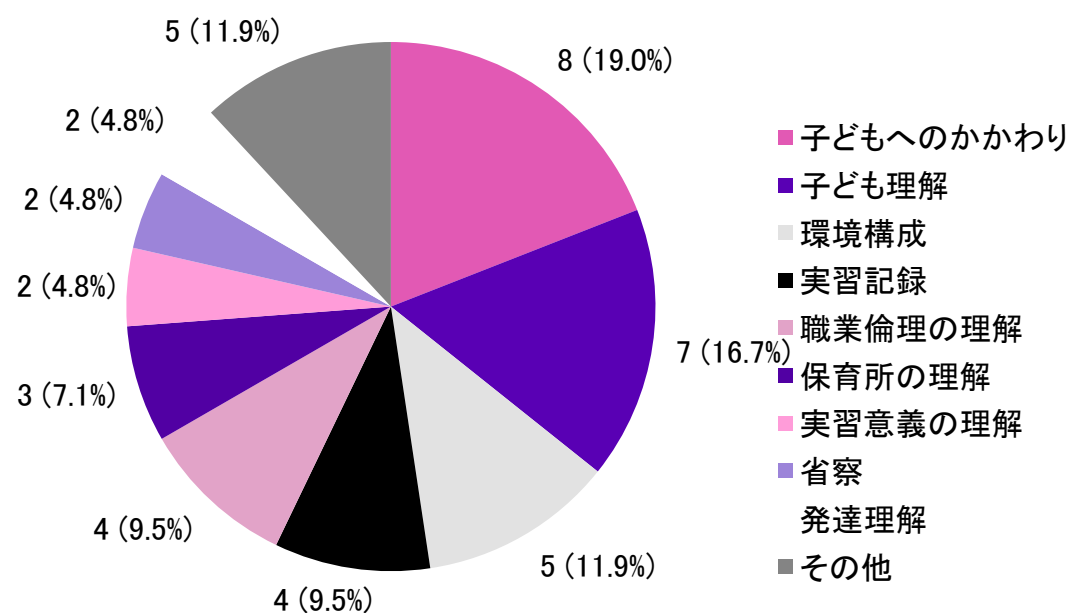


図11. 知識・技能・技術に関する評価内容の集計(実習 I)

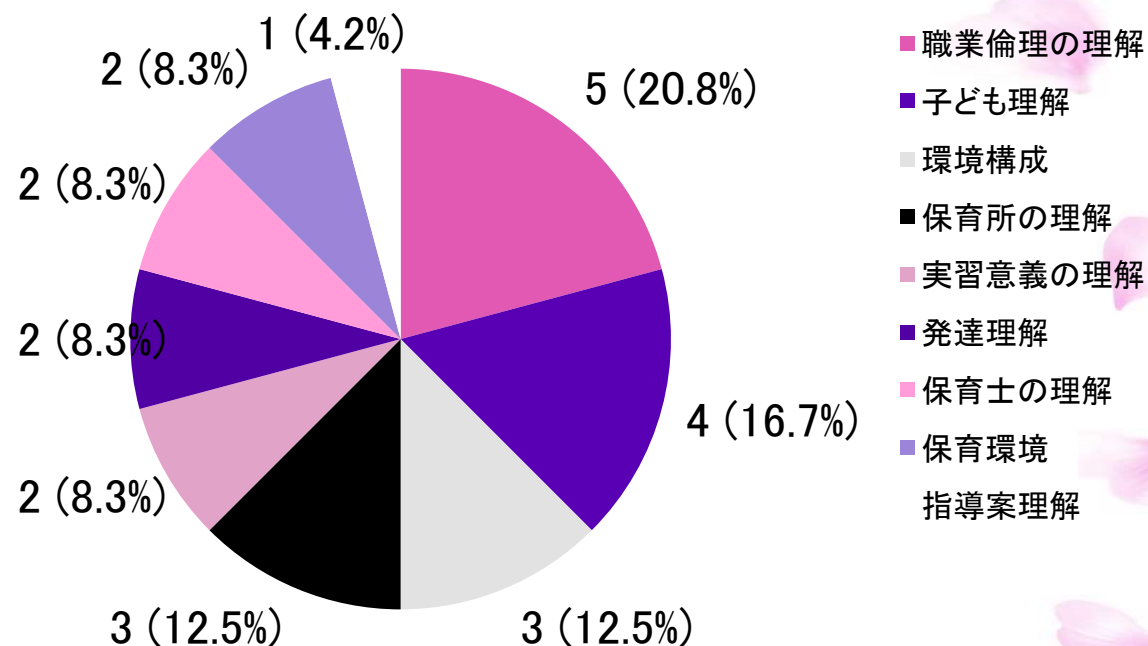


図12. 知識・技能・技術に関する評価内容の集計(実習 II)

4. 調査票「指導のポイント」の記述内容

回収された31校分の「指導のポイント」について、評価票をどのように活用しているかを集計した。

事前指導に使用 19校

- 「項目を学生に説明・周知」「自己評価票・自己点検票」

事後指導に使用 27校

- 個人面談時に使用 18校
- 個人面談における指導方法
 - ・ 「所見を中心に大まかに伝える」
 - ・ 「課題などポイントを絞って伝える」
 - ・ 「自己評価票と施設の評価との評価の比較をさせる」

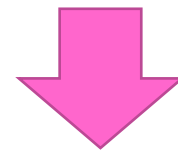
実習訪問記録



実習訪問指導記録

- ・ 訪問指導記録の書式を提出した養成校…**31**校
- ・ 提出された実習訪問指導記録の書式 …**35**種類
- ・ 複数の書式を提出した養成校…**4**校

1. 各養成校：訪問指導記録の書式、項目・欄、
優先的且つ共通する情報。



- ・ どのような内容を訪問指導記録として残すことに重きが置かれているか **平均的な訪問指導記録の書式**

分析した項目と結果

※様式の上より順次

- (1)実習生に関する基礎情報 … 実習期9.1%
- (2)施設に関する基礎情報 … 園名、指導担当者名
- (3)訪問指導者に関する情報… 訪問指導者60.6%、
巡回者15.2%、訪問教員6.1%
- (4)「訪問日時」 … 他に面談形態、実習期間
- (5)「施設から」 … 指導助言30.3%、
実習の状況24.2%、評価12.1%、面談結果

*報告・情報、相談・要望 … 項目(8)に相当

(6)実習生から … 「実習生のようす」60.6%、
「報告、・相談把握・内容」27.3%
「面談・相談の結果」、「指導助言」が12.1%
上記(5)にもある「子ども・職員とのかかわり」 12.1%

- ・ 日誌に関しては 施設 の項目に、
- ・ 指導案、クラスに関しては 実習生の項目に…の傾向

(7)その他 … 備考、特記事項、 **卒業生に関する情報**

(8)施設と連絡協議した事項 … 調整依頼 36.4%、
求人採用、 連絡事項、 謝金も

(9)確認項目 … 教授内容・評価に則った細目

*** (9) のような細目に分けて確認する養成校 (25%) と、既述の⑤～⑧の大枠の中で記載する養成校に分かれる。**

(10)所見・全体状況 … 東北ブロック養成校の20%弱。

***表記的には、巡回者所見、総合所見、総合評価、全体状況、中間評価の伝達・指導結果等**

(11)記載の「様式」について

- ・「**複数名記載**」…1枚の用紙に複数の実習生の氏名、記録が記載される形（訪問指導者、実習園ごとの記録）
- ・「**複数実習先記載**」…一人の学生が行うすべての実習が保育園・施設から幼稚園まで**裏面に記入**。この形式は必然的に表面が**個人票・個人調書の形をとる**
- ・保育実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ， 保育所・施設実習で異なる
- ・保育実習Ⅰ・Ⅱ、Ⅲを記入（同書式、タイトル記入）
- ・**保育実習・教育実習共通。 個人ごと 等々**

※簡略型から詳細な形式のものまで、各養成校の実情に合わせた様式

実習訪問指導記録：指導のポイント記述まとめ

1. <記載内容>

①施設より

②実習生より

実習の状況

多

+ プラス

施設の情報、対応、指導体制、雰囲気、協議事項、要望などが加わる。



「指導内容(どんな指導をしたか)」と明記してある養成校は30%弱。
(他は上記①②に含まれていると思われる)

少

2. <共通の課題>

* 学内で共有の方法をどうするか
・メールや委員会で共有、
(個別指導の資料とする等)

3. 指導記録についての悩み

* 教員による記載内容のばらつき
・「マニュアルあり」のように教員間における記録の「差」が指摘されている。
※「指導」記録なのか、実習状況報告(情報収集)なのか整理が必要

保育実習ガイドラインの改訂



Ⅹ 保育実践力の育成

〈アウトライン〉

1. 乳児への支援

2. 遊び

- (1) 感覚遊び
- (2) 造形遊び
- (3) 手遊び、歌遊び
- (4) 運動遊び
- (5) 体操遊び
- (6) ルールのある遊び

3. 児童文化財の活用(作成) と実演方法

- (1) 絵本(2) 紙芝居
- (3) 素話(4) 童話
- (5) 各種シアター(ペープサート、エプロンシアター他)

4. 環境の構成に関する指導

- (1) 四季折々の活動
- (2) 園のまわりの植生の観察、樹木草花の
名称の理解
- (3) 材料、道具の使い方、指導法
- (4) 実習期間の行事に関する事前事後の
活動 等



X 保育実践力の育成 〈改訂した部分〉

○項目の整理

○2 遊びについて

○全体の内容について加筆・訂正



項目の整理

以前の項目

1. 児童文化財の活用(作成)と実演方法
2. 乳児への支援
3. 教材研究及び基礎技能に関する指導
4. 環境の構成に関する指導
5. 対話と省察による学びの集積化・共有化(シェアリング)

整理した項目

1. 乳児への支援
 2. 遊び
 3. 児童文化財の活用(作成)と実演方法
 4. 環境の構成に関する指導
- * 項目5は事後指導の内容へ移行する

2 遊び

3・教材研究及び基礎技能
に関する指導

→2・遊び

【以前の項目】

- (1) 感覚遊び
- (2) 造形遊び
- (3) 手遊び、歌遊び
- (4) 体操遊び
- (5) 運動遊び
- (6) ルールのある遊び
- (7) 異年齢児の遊び 等

【新しい項目】

- (1) 感覚遊び
- (2) 造形遊び
- (3) 手遊び、歌遊び
- (4) 運動遊び
- (5) 体操遊び
- (6) ルールのある遊び



加筆・修正部分

2・遊び

- (1) 感覚遊び
- (3) 手遊び、歌遊び
- (4) 運動遊び
- (5) 体操遊び
- (6) ルールのある遊び

3・児童文化財の活用(作成)と 実演方法

- (1) 絵本
- (3) 素話
- (4) 各種シアター

4・環境の構成に関する指導

- (1) 四季折々の活動



「保育実習指導のガイドライン(東北版)」 の改訂(Ver.III)について

- ①本文の加筆・修正
- ②実習指導様式のひな形案の作成
- ③実習指導実践事例(グッドプラクティス)の収録

全保養協東北ブロックホームページに掲載



今後の検討事項

- 各県単位での評価票の統一や、実習指導の手引きなどの改訂作業と連動した検討
- 全保養協の「保育実習指導のミニマム・スタンダード」改訂の動きと連動した検討
- 保育現場と連携をとりながら、実習内容についての検討

※ブロック会員校の皆様からのご意見を、研究委員会にお寄せください。